

МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО. Протокол № 1 от «30» августа 2018 года Руководитель МО  Ланщикова С. А.</p>	<p>ПРИНЯТО на педагогическом совете. Протокол №1 от «30» августа 2018 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба  Пчелинцева О. Н. Приказ № _____ от « 2018 года</p>
--	--	---



Адаптированная программа

КОРРЕКЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

ЛОГОПЕДИЯ

7 КЛАСС

Составлена учителем-логопедом
МБОУ многопрофильный лицей
с. Малая Сердоба
Малосердобинского района Авериной О.К

Пояснительная записка.

Настоящая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон «Об образовании в РФ», № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Постановление Главного Государственного Санитарного Врача Российской Федерации №56 от 10.07.2015г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях , осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Инструктивно-методическое письмо Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе [Текст]: (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова — М.: Когито-Центр, 1996. - 47 с.
- Письмо Минобрнауки РФ от 26.06.2002 №29/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»
- Программа «Русский (родной) язык 1-4 классы» В. В. Воронковой в сборнике Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В. М. Белов, В. В. Воронкова и др.; под ред. В. В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010. - 190 с.
- Программа «Русский язык 0-4 классы» А. К. Аксеновой, С. В. Комаровой, Э. В. Якубовской в сборнике Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Аксенова, А. К., Т. Н. Бугаев, И. А. Буравлева и др.; под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
- Программа «Русский (родной) язык 5-9 классы» В. В. Воронковой в сборнике Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 224 с.
- Программа «Русский язык 5-9 классы» А. К. Аксеновой, Н. Г. Галунчиковой, С. Ю. Ильиной и др. в сборнике Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл. / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М. : Просвещение, 2010. – 286 с.
- Учебного плана МБОУ многопрофильного лицея с. Малая Сердоба Малосердобинского района для обучающихся с ОВЗ (УО).
- Устава МБОУ многопрофильного лицея с. Малая Сердоба Малосердобинского района.
- Заключения территориальной ПМПК с. Малая Сердоба Малосердобинского района.

Данная рабочая программа разработана с опорой на методические системы работы Е.В. Мазановой, Л.Н.Ефименковой, Р.И.Лалаевой.

Программа по коррекции системного недоразвития речи детей с ОВЗ соответствует Закону РФ «Об образовании», Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и основывается на Программах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII-вида (подготовительный и 1-4 классы) под редакцией В.В. Воронковой. – М., Просвещение, 2013.

Программа по коррекции системного недоразвития речи предназначена для логопедической работы с учащимся 7-го класса МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Лившиным Николаем, имеющим на момент поступления в школу диагноз: «Нарушение чтения и письма, обусловленное системным недоразвитием речисредней степени, у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью».

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам лицея и направлен на решение следующих **задач**:

- Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- Дифференциация смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане;
- Развитие языкового анализа и синтеза;
- Развитие грамматического строя речи;
- Развитие зрительного восприятия, памяти;
- Обогащение и уточнение словарного запаса;
- Формирование пространственных представлений;
- Развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- Развитие связной речи;
- Развитие просодики и правильного звукопроизношения.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащегося с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения чтения и письма различной степени выраженности встречается у всех учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Симптоматика нарушений письменной речи у данной группы детей характеризуется большим разнообразием, выраженностью и стойкостью ошибок. Это обусловлено недоразвитием познавательной деятельности, нарушением устной речи, несформированностью языковых обобщений, нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов. Кроме этого, практически у всех детей с интеллектуальной недостаточностью оказываются недостаточно сформированными пространственно-временные представления, что оказывает отрицательное влияние на формирование процессов чтения и письма.

Своевременная и целенаправленная коррекция нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует активизации их мыслительной деятельности, более успешному усвоению школьной программы и в конечном счёте, социальной адаптации учащихся.

При составлении данной программы использовалась методика коррекции нарушения лексико-грамматической стороны речи, чтения и письма у учащихся с нарушением интеллекта Р.И. Лалаевой, система работы по предупреждению и исправлению нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов Л. Н.Ефименковой, программы для групповых логопедических занятий в 1-4 классах Л.М.Козыревой.

Цель программы: коррекция и компенсация нарушений чтения и письма у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и профилактика обусловленных этим трудностей в обучении.

Основные задачи программы:

- развивать и совершенствовать пространственно-временные представления;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза;
- учить различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- расширять и обогащать словарный запас;
- развивать навыки словообразования и словоизменения;
- развивать умение составлять простые распространённые и сложные предложения;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- развивать связную речь;

С целью реализации поставленных задач, коррекционная логопедическая работа ведётся по следующим разделам:

Планируемые результаты по разделу «Пространственно-временные представления».

Обучающийся узнает:

- схему собственного тела;
- названия времён года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, их последовательность;
- названия и последовательность дней недели;
- последовательность частей суток, их характерные признаки.
- обучающиеся должны уметь:
- самостоятельно ориентироваться в схеме собственного тела, в схеме тела стоящего напротив;
- определять пространственное расположение предметов по отношению к собственному телу;
- располагать и находить предмет по заданию логопеда;
- определять времена года по его признакам;
- соотносить месяц с соответствующим временем года;
- определять день недели по данному описанию;
- составлять небольшие рассказы о данном времени года с опорой на сюжетные картинки, опорную схему;

- составлять небольшой рассказ о своём режиме дня.

Планируемые результаты по разделу «Слово».

Обучающийся научиться:

- употреблять в своей речи имена существительные с конкретными обобщающим значениями, имена прилагательные, характеризующие различные качества предмета (цвет, форма, величина, вкус, материал и т.д.);
- глаголы в том числе и приставочные;
- подбирать слова, близкие по значению к данным;
- подбирать слова, противоположные по значению к данным;
- образовывать имена существительные, глаголы приставочным способом и употреблять их в речи в соответствии с их значениями;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные суффиксальным способом и правильно употреблять их в речи;
- выделять общую часть родственных слов, подбирать родственные слова к данному слову.

Планируемые результаты по разделу «Фонетико-фонематические представления».

Обучающийся узнает:

- понятие: «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный», «ударный гласный», «безударный гласный»;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- отличительные признаки звонких и глухих согласных звуков;
- отличительные признаки ударных и безударных гласных звуков;
- отличительные признаки гласных 1 и 2 ряда;

Обучающийся научится:

- различать на слух гласные и согласные звуки;
- различать на слух, в произношении, на письме твёрдые и мягкие согласные звуки на материале слогов, слов, предложений, текстов;
- различать на письме гласные буквы 1 и 2 ряда (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и);
- различать на слух, в произношении, на письме парные звонкие и глухие согласные звуки на материале слогов, слов, предложений, текстов;

- различать на слух, в произношении, на письме согласные, имеющие акустико-артикуляционное сходство (с-ш, з-ж, с-ц, ч-щ, р-л) в слогах, словах, предложениях, текстах;
- делить слова на слоги, определять количество и последовательность слогов в словах;
- составлять слова из данных слогов;
- проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры.
- анализировать слоги, слова из 3-6 букв по звуковому составу;
- определять ударные и безударные в корне слова;
- применять правила правописания безударных гласных в корне слова;
- правописание парных и глухих согласных в середине и конце слова в практических заданиях;
- различать на письме буквы, имеющие кинетическое сходство (о-а, и-у, б-д, п-т, л-м, и-ш, щ-ц).

Планируемые результаты по разделу «Лексико-грамматический строй речи».

Обучающийся научится:

Согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, употреблять прописную букву в именах собственных. Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, подбирать однокоренные слова различных частей речи, владеть практическими способами словообразования и словоизменения. Проводить морфологический разбор слова. Различать предлоги и приставки, знать правила их правописания. Знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам.

Планируемые результаты по разделу «Предложение и связная речь».

Правильно употреблять простые и сложные предложения. Распространять предложения однородными членами, употреблять знаки препинания при однородных членах. Работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль. Владеть различными видами пересказов. Писать изложение текста по плану.

Содержание программы.

I. «Пространственно-временные представления»(3 ч.)

Тема 1. «Определение пространственного расположения предметов» - 1 ч.

Называние и показ основных частей тела учащимися по инструкции. Определение положения предметов относительно собственного тела. Расположение предметов в заданной последовательности по данной инструкции логопеда. Определение пространственных взаимоотношений предметов на рисунке.

Тема 2. «Времена года, месяцы» - 1 ч.

Название времён года с опорой на картинки. Узнавание признаков времён года по его признакам. Подбор картинок с изображением предметов, относящихся к определённому времени года. Называние месяцев года с опорой на таблицу. Соотнесение названий месяцев с определённым временем года. Восстановление последовательности месяцев каждого времени года. Запись названий времён года и месяцев.

Тема 3. «Дни недели» - 1 ч.

Называние дней недели с опорой на картинки. Последовательность дней недели. Соотнесение названий дней недели с их цифровым обозначением. Заканчивание предложений подходящими словами-названиями дней недели. Определение дней недели по данному описанию. Запись названий дней недели. Добавление названий дней недели в предложения.

II. «Слово» (9 ч.)

Тема 1. «Слова - синонимы» - 1 ч.

Подбор синонимов к данным словам. Выбор – синонимов в ряду слов. Исключение «лишнего» слова из ряда слов (не являющегося синонимом к данному слову). Добавление подходящих слов – синонимов в предложения. Составление предложений с данными словами, запись предложений.

Тема 2. «Слова - антонимы» - 1 ч.

Сравнение предметов по данному признаку. Подбор слов – признаков к данным предметам. Подбор слов- антонимов к данным словам. Выделение слов – антонимов из ряда слов. Нахождение и выделение слов – антонимов в тексте, письме предложений. Диктант предложений со словами – антонимами.

Тема 3-4. «Родственные слова» - 2 ч.

Практическое усвоение понятия «родственные слова». Выбор родственных слов из ряда других. Составление предложений с данными однокоренными словами. Выделение «лишнего» слова из ряда слов (не являющегося родственным с данными словами). Выделение родственных слов в тексте, запись слов. Называние слов с данными корнями, письмо слов. Подбор родственных слов к данным словам, составление и запись предложений с данными словами.

Тема 5-6. «Образование слов приставочным способом» -2ч.

Выполнение действий по данной инструкции, составление предложений с образованными глаголами. Образование приставочных глаголов с опорой на картинки. Составление предложений с приставочными глаголами по серии сюжетных картинок. Образование глаголов с приставками от данных слов, письмо слов. Добавление пропущенных приставочных глаголов в текст, запись текста.

Тема 7-8. «Образование слов суффиксальным способом» -2ч.

Сравнение и называние частей тела взрослого и ребёнка. Образование слов с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов с опорой на картинки, без опоры, запись образованных слов. Образование слов с увеличительными суффиксами, составление предложений с образованными словами. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов с опорой на картинки, без опоры от данных слов, запись образованных слов. Образование имён существительных, называющих профессии людей, составление предложений с образованными словами.

Тема 9. «КТУ по разделу «Слово»» - 1ч.

Чтение родственных слов, объяснение их значения. Выбор родственных слов из ряда данных слов. Образование слов с помощью приставок от исходного слова. Добавление пропущенных приставок в слова, выделение слов – антонимов. Выбор слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами из ряда слов, составление и запись предложений с этими словами.

Ш. «Фонетико-фонематические представления». (48 ч.)

Тема 1. «Звуки речи. Способы их образования» - 1ч.

Называние органов артикуляционного аппарата с опорой на таблицу. Повторение признаков различия гласных и согласных звуков. Повторение графического обозначения гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных-согласных звуков на слух. Определение первого звука в слове, характеристика звука. Определение последнего звука в слове, характеристика звука. Составление и запись схемы «Звуки речи».

Тема 2. «Гласные звуки» - 1ч.

Уточнение артикуляции гласных звуков. Повторение признаков различия гласных и согласных звуков. Выделение гласных звуков из ряда звуков, из слов. Определение места гласных звуков в словах. Добавление пропущенных гласных букв в слова.

Тема 3-4. «Согласные звуки» - 2ч.

Уточнение артикуляции согласных звуков. Повторение способов образования согласных звуков. Графическое обозначение твёрдых и мягких согласных звуков. Выделение согласных звуков из ряда звуков. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Подбор слов с заданным согласным звуком. Определение места данного согласного звука в словах. Добавление пропущенных согласных букв в слова. Диктант слов.

Тема 5. «Звуковой анализ и синтез слогов» - 1 ч.

Дифференциация гласных – согласных на слух. Чтение слогов по слоговой таблице. Добавление пропущенных слогов в слова с опорой на картинки. Анализ и синтез слогов со стечением согласных. Составление слов данными слогами из букв разрезной азбуки. Диктант слогов, составление их графических схем.

Тема 6. «Звуковой анализ и синтез» - 1 ч.

Определение первых звуков в данных словах. Звуковой анализ и синтез, составление слов типа СГСГ, СГСГ, составление звуковых слов. Подбор слов к данным схемам. Анализ и синтез слов типа СГСГ, СГСГ, восстановление правильной последовательности букв в словах, составление графических схем слова.

Тема 7. «КТУ по теме: «Звуки речи» - 1 ч.

Выделение гласных звуков из данных слов. Анализ, составление из букв разрезной азбуки слов типа СГСГ, СГСГ, ССГС, СГСССГ; составление графических схем слов. Чтение предложений, выделение слов, подходящих к данным схемам. Добавление пропущенных букв в слова. Составление слов из слогов, данных в разбивку, запись слов. Составление предложений с записанными словами.

Тема 8,9. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: а - я» - 2 ч.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных на слух и в произношении. Особенности употребления гласных 2 ряда. Чтение слогов с изученными буквами. Письмо слогов с буквами а, я под диктовку. Сопоставление слов – паронимов по их написанию и значению; составление предложений с этими словами. Добавление пропущенных букв а, я в предложения, запись предложений.

Тема 10,11. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: о - ё» - 2 ч.

Называние слов с твёрдыми и мягкими согласными. Выделение твёрдых и мягких согласных в слогах. Замена первого согласного в словах, объяснение значений образованных слов, составление предложений. Письмо слогов с буквами о, ё под диктовку. Добавление пропущенных букв о, ё в слова и предложения, запись слов и предложений.

Тема 12,13. «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: у - ю» - 2 ч.

Сравнение звучания первых согласных звуков в словах (лук – люк), составление схем звуковых схем слов. Чтение слогов и слов с буквами у, ю. Выделение гласных в названных слогах, словах (работа с веером букв). Добавление пропущенных букв у, ю в слова и предложения, запись слов и предложений.

Тема 14,15 «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: ы - и» - 2 ч.

Дифференциация звуков и, ы на слух вслога, словах. Повторение особенностей гласных 2 ряда. Чтение слогов и слов, замена гласных букв в словах, запись пар слов. Образование формы именительного падежа единственного числа. Добавление пропущенных букв ы, и в слова. Выделение слов с данной буквой в предложениях, запись предложений.

Тема 16. «КТУ по теме: «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда» - 1 ч.

Называние гласных 1 и 2 ряда. Выделение слогов с мягкими согласными из пары слогов на слух. Произнесение слоговых рядов с твёрдыми и мягкими согласными. Называние слов с данными мягкими согласными. Чтение слов с гласными 1 и 2 ряда, выделение гласных, запись слов. Письмо коротких предложений с буквами 1 и 2 ряда под диктовку.

Тема 17,18. «Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь» -2 ч.

Произнесение слоговых рядов с твёрдыми и мягкими согласными. Определение роли ь для обозначения мягкости согласных (посредством сравнения пар слов, обозначающих один и несколько предметов). Выделение слов с буквой ь в предложениях, запись предложений. Образование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед. и мн. числа, составление предложений с образованными словами. Преобразование слов посредством исключения из них ь (чтение учащимися слов, образование новых слов, сравнение значений пар слов, составление предложений с данными словами, запись предложений).

Тема 19,20. «Слоговой анализ и синтез слов» -2 ч.

Способы деления слов на слоги. Выделение гласных в данных словах. Повторение правила определения количества и последовательности слогов в трёхсложных словах, составление слоговых схем слов. Добавление пропущенных слогов в слова с опорой на картинки, составление слогов из букв разрезной азбуки. Подбор слов-названий картинок к данным схемам. Чтение слов, деление их на слоги, выделение гласных букв, запись слов. Восстановление правильной последовательности слогов в словах, запись слов, составление слоговых схем.

Тема 21,22. «Ударение в слове» - 2 ч.

Ритмический рисунок слов. Понятие «ударный звук». Выделение ударного звука в словах на слух. Добавление пропущенных слов в отрывки стихотворений с выделением ударного звука (устно). Письмо слов – названий картинок, постановка ударения в словах. Чтение слов, выделение ударного слога в словах, выделение ударного звука. Диктант слов и предложений, постановка ударения в данных словах.

Тема 23,24. «Безударные гласные» – 2 ч.

Выделение ударных гласных в словах. Понятие «безударные гласные». Упражнения в постановке ударения, в выделении ударных и безударных гласных. Правило написания безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов. К словам с безударными гласными. Добавление пропущенных букв в словосочетания и предложения, подбор и запись проверочных слов.

Тема 25. «КТУ по теме: «Ударные и безударные гласные» - 1 ч.

Выделение гласных звуков в словах. Добавление пропущенных гласных в слова. Повторение правила написания безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к данным словам (устно). Подбор слов к данным схемам. Добавление пропущенных гласных в слова, подбор и запись проверочных слов.

Тема 26. «Дифференциация согласных по звонкости - глухости: б- п» - 1 ч.

Выделение и сравнение начальных звуков в словах – названиях картинок.. Произнесение оппозиционных слогов со звуками [б], [п]. Выделение [б], [п] в слогах на слух, запись соответствующих букв. Определение места изучаемых звуков в словах. Образование

формы родительного падежам множественного числа имён существительных. Узнавание предметов по данному описанию, определение наличия звуков [б], [п] в этих словах. Повторение правила написания глухих и звонких согласных на конце слова. Добавление букв: б, п в предложения, запись предложений.

Тема 27. «Дифференциация согласных по звонкости - глухости: в- ф» - 1ч.

Определение общих звуков в рядах слов на слух. Сравнение звуков [в], [ф]. Произнесение слоговых рядов со звуками [в]- [ф]. Дописывание слогов с буквами в, ф, в слова. Группировка картинок по наличию в их названиях, звуков [в], [ф] в их названиях. Добавление пропущенных букв в, ф в предложения, запись предложений.

Тема 28. «Дифференциация согласных по звонкости - глухости : г- к» - 1 ч.

Сравнение первых звуков [г]- [к] в словах. Чтение слогов с буквами г, к. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных слогов в слова, запись слов. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (на примере слов с дифференцируемыми звуками). Добавление пропущенных букв в слова. Сравнение слов - паронимов по звучанию и значению. Составление и запись предложений с данными словами.

Тема 29. «Дифференциация согласных по звонкости - глухости: д- т» - 1 ч.

Выделение и сравнение первых звуков в словах. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Определение наличия звуков [д], [т] в словах. Добавление пропущенных букв д, т в слова, подбор и запись проверочных слов. Составление и запись предложений из слов, данных в разбивку.

Тема 30. «Дифференциация согласных по звонкости - глухости: ж- ш» - 1 ч.

Выделение общих звуков скороговорок. Сравнение звуков по звонкости. Выделение слогов с данным звуком из ряда слогов. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Определение наличия и места звуков [ж], [ш] в словах – названиях картинок. Дописывание слогов жи, ши в слова. Повторение правописания жи, ши. Добавление слогов жи, ши в слова. Добавление пропущенных букв ж, ш в предложения, запись предложений.

Тема 31. «Дифференциация согласных по звонкости- глухости: з- с» - 1 ч.

Определение общих звуков в словах на слух. Сравнение звуков [з], [с] по звонкости. Выделение общих звуков в рядах слов на слух. Сравнение звуков [з], [с] по звонкости. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных слогов в слова, запись слов. Чтение слов – паронимов, сравнение слов по звучанию и значению. Добавление подходящих слов в предложения, запись предложений.

Тема 32,33,34 «Оглушение звонких согласных в середине на конце слов» - 3ч.

Сравнение написания, звучания и значения данных слов - паронимов. Повторение правила написания звонких согласных в середине и на конце слова. Подбор проверочных слов к данным словам. (устно). Добавление пропущенных букв в слова, подбор

проверочных слов. Диктант слов со звонкими и глухими согласными. Чтение пар слов, сравнение их звучания и написания. Составление предложений с парами слов, запись предложений.

Тема 35. «КТУ по теме: «Звонкие – глухие согласные» - 1 ч.

Выделение первых звуков в словах. Повторение признаков отличия глухих и звонких согласных. Произнесение слогов с оппозиционными звуками. Чтение слогов и слов с парными глухими и звонкими согласными. Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, подбор и запись проверочных слов.

Тема. 36,37. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: о - а» -2 ч.

Выделение начальных гласных звуков в словах, сравнение артикуляции звуков [о], [а]. Чтение слогов с буквами о, а. Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта, запись букв под диктовку. Выделение звуков [о], [а] в словах, соотнесение их с соответствующими буквами. Составление слов с буквами о, а из разрезной азбуки. Запись слов с буквами о, а, составление слоговых схем. Письмо слов и предложений с добавлением пропущенных букв о, а.

Тема. 38,39. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: и - у» -2 ч.

Выделение первых звуков в словах, сравнение звуков [и], [у]. Выделение дифференцируемых звуков в словах – названиях картинок. Соотнесение звуков с буквами и, у. Запись букв, соответствующих первым звукам в названных словах. Чтение слогов и слов с буквами и, у. Добавление пропущенных букв и, у в слова и предложения, письмо слов, предложений.

Тема. 40,41. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: б - д» -2 ч.

Выделение первых звуков в названиях картинок. Уточнение артикуляции звуков [б], [д]. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение артикуляции звуков [б], [д]. Чтение слогов с буквами б, д. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение звуков [б], [д] в произнесённых слогах, запись соответствующих букв. Чтение слогов с буквами б, д. Добавление пропущенных букв б, д в слова, запись слов. Дописывание элементов букв б, д а предложениях.

Тема. 42,43. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: п - т» -2 ч.

Выделение и сравнение звуков [п]-[т] в словах. Сравнение букв [п]-[т]. Конструирование букв п, т из элементов. Чтение слогов с дифференцируемыми буквами. Выделение звуков [п]-[т] в словах, обозначение их соответствующими буквами, письмо букв. Сравнение значений слов-паронимов. Составление предложений с данными словами. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, письмо слов и предложений.

Тема. 44. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: л - м» -1 ч.

Выделение первых звуков в данных слогах, обозначение звуков буквами. Сравнение звуков [л], [м]. Конструирование букв л, м из элементов. Чтение слогов с дифференцируемыми буквами. Выделение звуков [л]-[м] в словах, обозначение их соответствующими буквами, письмо букв. Добавление слогов со звуками [р], [л] в слова. Добавление пропущенных букв в слова. Составление предложений из данных слов, письмо предложений.

Тема. 45. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: и - ш» -1 ч.

Выделение общих звуков в данных словах, их характеристика. Соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв и – ш. Выделение первых звуков в слогах, обозначение звуков буквами. Выделение звуков [и]-[ш] в словах, обозначение их буквами, запись букв. Чтение слогов с буквами и, ш под диктовку. Добавление букв и, ш в предложения, письмо предложений.

Тема 46. «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: ш – щ - ц» -1 ч.

Определение первых звуков в словах. Характеристика звуков [ш]-[щ] -[ц]. Произнесение слоговых рядов с дифференцируемыми звуками. Обозначение звуков буквами, сравнение букв. Конструирование букв из отдельных элементов. Чтение слогов с буквами ш, щ, ц. Добавление слогов в слова. Выделение звуков в словах, обозначение их буквами. Добавление пропущенных букв в слова и предложения, письмо слов и предложений.

Тема 47. КТУ по теме: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство» -1 ч.

Дописывание недостающих элементов букв: и, ш, щ, у, б, д, п, т. Чтение слогов с дифференцируемыми буквами по слоговым таблицам. Определение первых звуков в словах, соотнесение их с соответствующими буквами. Добавление пропущенных букв в слова. Добавление пропущенных букв в предложения. Чтение текста, выделение слов с дифференцируемыми буквами, письмо текста.

Тема 48. Заключительное занятие – 1 ч.

Называние гласных и согласных звуков. Произнесение слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Добавление пропущенных букв в слова (гласные 1 и 2 ряда), запись слов. Узнавание букв, имеющих кинетическое сходство, по отдельным элементам; дописывание недостающих элементов букв. Составление простых распространённых предложений по сюжетным картинкам. Составление и запись рассказа из данных предложений.

Таким образом, реализация представленной программы позволяет создать необходимую речевую базу для усвоения учебного материала по чтению и письму обучающегося 7 класса МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Лившина Николая, а также в определённой степени скорректировать имеющиеся у него нарушения письменной речи. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, за год – 68 занятий.

Учебно-тематический план.

№п/п	Наименование разделов.	Количество часов.	Примечание.
1	Пространственно-временные представления.	3	
2	Слово.	9	
3	Фонетико-фонематические	56	

	представления.		
	Всего	68 занятий.	

**Тематическое планирование логопедических занятий для Лившина Николая, ученика 7б класса
МБОУ многопрофильный лицей с. Малая Сердоба Малосердобинского района**

№ занят ий.	Тема занятия.	Цели и задачи раздела. Цель занятия.	Примерное содержание занятия.	Оборудование.	Ко л- во час.	Примечание.
	1 четверть				12	
	Пространственн о-временные представления	Закрепление знаний учащихся о последовательности и основных признаках времён года, о последовательности месяцев, дней недели; коррекция ВПФ; расширение и уточнение словаря; совершенствование процессов языкового анализ и синтеза; развитие связной речи.			3	
1	Определение пространственног о расположения предметов.	Уточнение знаний учащихся о схеме собственного тела; уточнение представлений о пространственных взаимоотношениях предметов.	Краткое сообщение логопеда о целях логопедических занятий в новом учебном году. Уточнение знаний учащихся о схеме собственного тела (называние и показ основных частей тела; показ правой и левой частей тела по инструкции логопеда; определение положения предметов относительно собственного	Карандаши; ручки; книги; тетради; фигурка клоуна; фигурки шариков; картинка «Город»; предметные картинки; наборы геометрических фигур для	1	

			<p>тела). Динамическая пауза. Уточнение пространственных взаимоотношений предметов (выполнение действий по инструкции логопеда; определение пространственных взаимоотношений предметов на рисунке; расположение изображений предметов в заданной последовательности). Конструирование фигуры замка по инструкции логопеда</p>	<p>конструирования (у каждого учащегося).</p>		
2	<p>Времена года, месяцы.</p>	<p>Закрепление знаний учащихся о последовательности и основных признаках времён года, о последовательности месяцев.</p>	<p>Называние времён года (с опорой на картинку). Узнавание времени года по признакам. Игра «Ассоциации» (подбор картинок с предметами, подходящими к определённому времени года). Динамическая пауза. Называние месяцев (с использованием таблицы). Подбор названий месяцев к названиям времён года (работа у доски). Работа в тетради (запись названий времён года, месяцев).</p>	<p>Картинки из серии «Времена года»; предметные картинки из игры «Детям о времени»; тетради; ручки; карточки с названиями месяцев года.</p>	1	
3	<p>Дни недели.</p>	<p>Уточнение и закрепление названий дней недели, их последовательности в речи учащихся.</p>	<p>Повторение пройденного (восстановление последовательности времён года по картинкам; отгадывание загадок о временах года). Повторение названий дней недели. Составление последовательности дней недели (из отдельных карточек с названиями дней недели). Соотнесение названий дней недели с их</p>	<p>Картинки «Времена года»; карточки с названиями дней недели; наборное полотно; карточки с предложениями; тетради; ручки.</p>	1	

			<p>цифровым обозначением. Динамическая пауза. Заканчивание предложений подходящими словами (работа по карточкам). «Решение задач» (на определение дня недели по данному описанию). Работа в тетради (запись дней недели).</p>			
	Слово	<p>Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся словами-антонимами, синонимами; развивать фонематическую дифференциацию звуков; совершенствование процессов языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи; упражнение учащихся в образовании родственных слов, подбор слов к родственному слову; образование приставочных глаголов; совершенствование навыка ЗБА; образование слов приставочным и суффиксальным</p>			9	

		способом; развивать мыслительные процессы, м/м, активный словарь, фразовую речь уч-ся.				
4	Слова-синонимы.	Упражнение учащихся в употреблении слов-синонимов в речи, в подборе синонимов к данным словам.	Повторение пройденного (образование глаголов от глагола «шёл» с помощью данных приставок). Сообщение темы занятия. Краткое объяснение логопеда. Подбор синонимов к данным словам (игра «Подбери пару») Выбор слов-синонимов из ряда слов (игра «Подбери по три»- по карточкам). Исключение «лишнего» слова из ряда слов (работа у доски и в тетрадях). Динамическая пауза. Добавление подходящих слов-синонимов в предложения (работа по карточкам). Составление предложений со словами: одеть, надеть, раздеть, есть, кушать; запись предложений в тетради.	Карточки к игре «Подбери по три»; карточки с предложениями; тетради; ручки; простые карандаши.	1	
5	Слова-антонимы.	Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся словами-антонимами.	Повторение пройденного (устный подбор синонимов к данным словам). Сравнение предметов, изображённых на картинках. Сообщение темы занятия. Краткое объяснение логопеда. Игра «Подбери слово» (с перебрасыванием мяча). Подбор антонимов к данным словам, составление слова из первых букв подобранных слов.	Мяч; карточки с текстом; тетради; ручки; простые карандаши.	1	

			<p>Нахождение слов-антонимов в тексте (чтение текста, подчёркивание антонимов, запись их в тетрадь).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Выделение слов-антонимов из ряда слов (работа у доски).</p> <p>Диктант предложений (запись предложений со словами-антонимами, выбор и подчёркивание антонимов).</p>			
6,7	Родственные слова.	Упражнение учащихся в выделении родственных слов из ряда слов; в подборе родственных слов к данному слову.	<p>Сообщение темы занятия.</p> <p>Работа со стихотворением Е.Измайлова «Как растут слова?»</p> <p>Краткое объяснение логопеда.</p> <p>Выбор родственных слов из ряда других (работа у доски).</p> <p>Составление модели цветка из лепестков (со словом «лес»), составление предложений с родственными словами.</p> <p>Игра «3-й лишний».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Работа со стихотворением И.Лопухиной «Снегопад», запись родственных слов в тетрадь.</p> <p>Отгадывание загадок, подбор родственных слов к словам-отгадкам.</p> <p><i>2 занятие.</i></p> <p>Закрепление понятия «родственные слова».</p> <p>Выбор родственных слов из сказки «Про Ёлочку» (автор В.Волина), запись родственных слов на доске, выделение общей части слов.</p> <p>Игра «За кем последнее слово?»</p>	Картинка к стихотворению «Как растут слова?»; модель цветка; тетради; ручки; карточки со словами; карточки с приставками: -при-, -у-, -от-, -за-, -в-.	2	

			<p>(называние родственных слов с корнями: -вод-, -уч-.</p> <p>Выписывание родственных слов из стихотворения Э.Мошковой «Шёл Прогульщик на прогулку».</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Подбор родственных слов к словам: мыть, сказка; устное составление предложений с подобранными словами.</p> <p>Образование родственных слов (образование родственных слов от корня –лет- приставочным способом), определение значений образованных слов, запись их в тетрадь.</p>			
8,9	Образование слов приставочным способом.	Упражнение учащихся в образовании приставочных глаголов; практическое употребление приставочных глаголов в их речи.	<p>Закрепление пройденного материала (игра «Назови ласково»).</p> <p>Изучение нового материала (выполнение действий учащимися по инструкции логопеда, объяснение логопеда).</p> <p>Называние слов-действий по сюжетным картинкам.</p> <p>Работа с картинками (на образование глаголов от слова «шёл»).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Составление предложений с приставочными глаголами по сюжетным картинкам.</p> <p>Добавление пропущенных приставочных глаголов в текст (работа по карточкам).</p> <p>Запись приставочных глаголов, образованных от данных, на доске и в тетради.</p>	Сюжетные картинки; тетради; ручки; карточки с текстом.	2	

10,11	Образование слов суффиксальным способом.	Упражнение учащихся в образовании слов с помощью суффиксов: -ик-, -чик-, -ищ-, -щик-, -ок-, еньк-, -енн-, -ян-, ан-, -ин-.	Сравнение основных частей тела взрослого человека и ребёнка и слов, их называющих. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (игры: «Найди пару», «Большой-маленький»). Образование слов с увеличительными суффиксами (игра «Найди хозяина», составление предложений с образованными словами). Динамическая пауза. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов (игры: «Назови цвет», «Что из чего сделано?», «Чьи предметы?»). Образование имён существительных, называющих профессии людей, запись предложений с образованными словами в тетрадь.	Предметные картинки: стул, стульчик, цветок, цветочек, кошка, кошечка; наборное полотно; мяч; картинки с изображением великана, гнома, обычного человека; большие и маленькие круги белого, чёрного, серого, синего, жёлтого, красного, розового, зелёного цвета; предметные картинки: точи́льщик, стеко́льщик, носильщик, сварщик, дрессировщик, часовщик; предметы: указка, стакан, хлебница, ложка, карандаш; тетради; ручки; настольная игра «Домино».	2	
12	КТУ по разделу: «Слово».	Закрепление знаний и умений учащихся по разделу.	Сообщение цели занятия. Чтение родственных слов. Выбор родственных слов из ряда слов (работа у доски). Образование слов с помощью приставок	Карточки с приставками: -у-, -при-, -в-, -за-, -пере-, -вы-; карточки с предложениями;	1	

			(от слова «лететь»; приставки написаны на карточках). Динамическая пауза. Добавление недостающих приставок в слова (работа по карточкам), выделение слов-антонимов. Выбор слов с уменьшительными суффиксами из ряда слов, составление предложений, запись отдельных предложений в тетрадь.	тетради; ручки; простые карандаши.		
	Всего				12	
	2 четверть				16	
	Фонетико-фонематические представления	Уточнение и закрепление знаний учащихся о строении и деятельности органов артикуляции; уточнение имеющихся у учащихся знаний о гласных и согласных звуках; закрепить понятие звук, способы образования звуков; уточнять и сравнивать артикуляцию звуков; развивать фонематическую дифференциацию звуков; проводить контрольную проверку и упр.; коррекция ВПФ; расширение и			48	

		уточнение словаря; совершенствование процессов языкового анализ и синтеза.				
13	Звуки речи. Способы их образования.	Уточнение знаний учащихся о строении и деятельности органов артикуляции; уточнение имеющихся у учащихся знаний о гласных и согласных звуках.	Закрепление знаний учащихся об органах артикуляционного аппарата. Повторение признаков различия гласных и согласных звуков. Повторение условного обозначения гласных и согласных звуков. Игра «Гласный-согласный». Игра «Волшебная стрелка» (называние предметных картинок; определение 1-го звука в слове, характеристика звука). Динамическая пауза. Определение последнего звука в слове, характеристика звуков. Работа в тетради (составление схемы «Звуки речи»).	Таблица «Строение артикуляционного аппарата»; цветные квадраты для обозначения звуков речи; предметные картинки; тетради; ручки.	1	
14	Гласные звуки.	Закрепление знаний учащихся о гласных звуках; упражнение учащихся в выделении гласных звуков из ряда звуков, из слов.	Уточнение артикуляции гласных звуков. Повторение признаков отличия гласных звуков от согласных. Выделение гласных звуков из ряда звуков (игра «Кто самый внимательный») Выделение гласных звуков из слов (называние предметных картинок, определение гласных звуков в словах- названиях картинок) Игра «Молчанка». Динамическая пауза. Звуковой анализ слов из 3, 4 звуков: определение места гласных звуков в	Индивидуальные зеркала; вееры гласных букв; предметные картинки; «Кассы букв»; тетради; ручки.	1	

			этих словах). Работа в тетради (добавление пропущенных гласных букв в начало и конец слов).			
15,16	Согласные звуки.	Уточнение знаний учащихся о способах образования согласных звуков; закрепление умения выделять согласные звуки из ряда звуков, из слов.	Называние гласных звуков; называние отличительных признаков гласных звуков. Уточнение артикуляции некоторых согласных звуков. Беседа о способах образования согласных звуков. Повторение графического обозначения согласных звуков. Выделение согласных звуков из ряда звуков (игра «Не ошибись!») Произнесение слоговых рядов. Называние слов на заданный согласный звук. Динамическая пауза. Отгадывание загадок, определение последнего согласного в словах-отгадках. Добавление пропущенных согласных букв в слова (работа по карточкам). Запись слов под диктовку, определение места согласных звуков.	Индивидуальные зеркала; цветные квадраты для обозначения согласных звуков; карточки со словами; тетради; ручки.	2	
17	Звуковой анализ и синтез слогов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слогов различной структуры.	Повторение пройденного (повторение признаков гласных и согласных звуков; игра «Гласный-согласный»); Чтение слогов по слоговой таблице. Добавление пропущенных слогов в слова (с опорой на картинки). Динамическая пауза. Анализ и синтез слогов со стечением согласных.	«Кассы букв»; цветные квадраты для составления схем слов; тетради; ручки; цветные карандаши; картинки: рука, роза, усы, муха, забор, зубы.	1	

			Анализ слогов типа ССГ (чтение слогов, составление схем слогов, составление слов с данными слогами из букв разрезной азбуки. Работа в тетради (письмо слогов под диктовку, графическое обозначение звуков в слогах).			
18	Звуковой анализ и синтез слов.	Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСГ, СГССГ.	Называние первых звуков в словах, данных логопедом, учащимися. Звуковой анализ и синтез слов типа СГС, СГСГ (составление слов из букв разрезной азбуки, составление схем слов). Подбор слов к схеме (игра «Подбери слово к схеме») Динамическая пауза. Анализ и синтез слов типа СГССГ (игра «Путаница» - восстановление правильной последовательности букв в словах, составление схем слов). Запись слов в тетради под диктовку, графическое обозначение звуков в словах).	«Кассы букв»; материал для составления схем слов; карточки со схемами слов; карточки со словами к игре «Путаница»; тетради; ручки; цветные карандаши.	1	
19	КТУ по теме: «Звуки речи».	Закрепление навыков анализа и синтеза слов типа СГС, СГСС, ССГС, СГССГ.	Называние гласных звуков в словах, данных логопедом (устно). Отгадывание загадок, анализ слов-отгадок (выкладывание слов из букв разрезной азбуки, составление схем слов). Подбор слов к схемам. Чтение предложений, выделение слов, подходящих к данным схемам (работа у доски). Динамическая пауза.	«Кассы букв»; карточки со словами; материал для составления схем слов; карточки со слогами; тетради; ручки; цветные карандаши.	1	

			<p>Добавление пропущенных букв в слова (работа по карточкам).</p> <p>Составление слов из слогов, данных вразбивку, запись слов в тетради, их анализ.</p> <p>Составление предложений с записанными словами.</p>			
20,21	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда:</p> <p>А-Я.</p>	<p>Дифференциация твёрдых-мягких согласных;</p> <p>дифференциация букв: А-Я в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Называние последних звуков учащимися в словах, данных логопедом.</p> <p>Дифференциация твёрдых - мягких согласных (произнесение пар твёрдых – мягких согласных; игра «Назови пару»; краткое объяснение логопеда).</p> <p>Работа с веерами букв (показ букв, предполагаемых на письме в данных слогах, словах).</p> <p>Письмо слогов с буквами А, Я в тетради.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Замена первого согласного в словах, объяснение значений каждого слова, составление предложений со словами</p> <p>Называние слов с буквами А, Я (работа по карточкам).</p> <p>Дифференциация букв в предложениях (добавление пропущенных букв А, Я в предложения, запись предложений в тетрадь).</p>	<p>Карточки с предложениями;</p> <p>мяч; вееры гласных букв; тетради; ручки; цветные карандаши.</p>	2	
22,23	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда:</p> <p>О-Ё.</p>	<p>Дифференциация твёрдых - мягких согласных;</p> <p>дифференциация О-Ё в слогах и словах, предложениях.</p>	<p>Называние слов с твёрдыми и мягкими согласными по заданию логопеда.</p> <p>Выделение твёрдых и мягких согласных в слогах (игра «Узнай звук»).</p> <p>Произнесение твёрдых и мягких согласных в слогах (игра «Назови пару»)</p>	<p>Квадраты синего и зелёного цвета;</p> <p>карточки с предложениями;</p> <p>мяч; тетради; ручки.</p>	2	

			<p>с перебрасыванием мяча). Объяснение логопеда об употреблении букв: О, Ё. Выделение слогов с мягкими согласными из ряда слогов. Замена первого согласного в словах, объяснение значений каждого слова, составление предложений со словами Динамическая пауза. Письмо слогов с буквами О, Ё под диктовку. Добавление пропущенных букв в слова (чтение предложений, добавление пропущенных букв, запись предложений в тетрадь).</p>			
24,25	<p>Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У–Ю.</p>	<p>Дифференциация У –Ю в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Называние слов с твёрдыми и мягкими согласными по заданию логопеда. Сравнение звучания согласных в словах лук –люк. Составление схем этих слов, сообщение темы занятия. Игра «Назови пару». Произнесение пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Выкладывание слов: сумка, Люся из букв разрезной азбуки, составление схем слов. Составление предложений с данными словами. Динамическая пауза. Работа с веерами букв (показ букв, предполагаемых на письме в данных слогах и словах). Добавление пропущенных букв: У, Ю в слова (работа у доски и в тетрадях). Добавление пропущенных букв в</p>	<p>Материал для составления схем слов; набор гласных букв; карточки с предложениями; «Кассы букв»; тетради; ручки; цветные карандаши.</p>	2	

			предложения (работа по карточкам в тетради).			
26,27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И.	Дифференциация букв: Ы-И в слогах, словах, предложениях; закрепление умения образовывать форму И.п. мн.ч. имён существительных от формы И.п. ед.ч.	Называние слов с мягкими согласными по заданию логопеда. Чтение логопедом стихотворения о роли букв Ы, И. Чтение пар слогов. Повторение особенностей гласных букв 2 ряда. Замена гласных в словах, запись пар слов в тетради. Образование формы И.п. мн.ч. имён существительных от формы И.п. ед.ч. (игра «Один-много») Динамическая пауза. Добавление пропущенных букв в слова (работа у доски и в тетради). Выделение слов с буквами Ы, И из предложений (чтение предложений, записанных на карточках, называние слов с буквами Ы, И), запись предложений в тетрадь.	Карточки с предложениями; мяч; тетради; ручки.	2	
28	КТУ по теме: «Дифференциация гласных 1 и 2 ряда».	Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда в слогах, словах, предложениях.	Называние гласных букв 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных букв 1 и 2 ряда в слогах (игра «Наоборот»; выделение слогов с мягкими согласными из ряда слогов: игры: «Повтори слог», « Не ошибись!») Называние слов с данными мягкими согласными (по заданию логопеда). Динамическая пауза. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными, выделение гласных букв 1 и 2 ряда (запись слов в тетради, подчёркивание гласных букв).	Сигнальные карточки; тетради; ручки; карточки с предложениями; цветные карандаши.	1	

			Чтение предложений, выделение букв 1 и 2 ряда, запись предложений в тетрадь.			
	Всего				16	
	3 четверть				19	
29,30	Обозначение мягкости согласных посредством буквы «Ь».	Закрепление знаний у учащихся о втором способе обозначения мягкости согласных посредством буквы Ь.	Произнесение слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Сравнение пар слов: кони-конь, лосилось, гуси-гусь, голуби-голубь. Выделение последних согласных звуков в словах. Краткое объяснение логопеда. Чтение предложений по карточкам, сравнение выделенных слов, запись предложений в тетрадь. Динамическая пауза. Образование глаголов повелительного наклонения 2 лица ед.ч. (встань-встаньте и т.п.), составление предложений с образованными словами. Преобразование слов посредством исключения из них Ь (чтение учащимися данных слов, образование новых слов, сравнение значений пар слов, составление предложений со словами, запись предложений в тетради).	Карточки с предложениями; тетради; ручки; цветные карандаши.	2	
31,32	Слоговой анализ и синтез слов.	Упражнение учащихся в определении количества и последовательности слогов в словах.	Повторение пройденного (чтение пар слов с ь и без ь). Сообщение темы занятия. Краткое объяснение логопеда. Деление слов, названных логопедом, на слоги. Называние гласных в слогах (чтение слов по карточкам, называние гласных	Раздаточный материал для составления схем слов; карточки со словами для чтения; предметные картинки; тетради, ручки.	2	

			<p>звуков, повторение правила: сколько в слове гласных, столько и слогов).</p> <p>Определение количества и последовательности слогов в трёхсложных словах, составление схем слов.</p> <p>Добавление недостающих слогов в слова (с опорой на картинки).</p> <p>Подбор слов к схемам.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Работа у доски (чтение слов, деление их на слоги, подчёркивание гласных букв).</p> <p>Определение последовательности слогов в словах (игра «Путаница»).</p> <p>Восстановление правильной последовательности слогов в словах, запись слов в тетради, составление слоговых схем.</p>			
33,34	Ударение в слове.	Упражнение учащихся в определении ритмического рисунка слова, в определении ударного слога.	<p>Повторение пройденного (определение количества слогов учащимися в словах, данных логопедом).</p> <p>Отхлопывание ритмического рисунка слов.</p> <p>Объяснение логопеда.</p> <p>Выделение ударного слога в словах учащимися (называние картинок, выделение ударного слога в названных словах, постановка ударения в словах (работа у доски)..</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Чтение слов, выделение ударного слога в словах, выделение ударного звука (работа у доски и в тетрадях).</p> <p>Работа по карточкам (постановка</p>	Предметные картинки; карточки со словами; карточки с предложениями; тетради; ручки.	2	

			ударения в словах, написанных на карточке). Списывание предложений, постановка ударения в выделенных словах (работа по карточкам).			
35,36	Безударные гласные.	Упражнение учащихся в определении ударных и безударных гласных в словах.	Повторение пройденного (выделение ударных слогов в словах-названиях картинок, называние ударных гласных в словах, данных логопедом). Изучение нового материала. Краткое объяснение логопеда. Постановка ударения, выделение безударных гласных в словах (слова написаны на доске). Динамическая пауза. Подбор проверочных слов к данным словам (игра «Один – много» с перебрасыванием мяча). Работа по карточкам (списывание слов с карточки в тетради, определение ударных и безударных гласных, подбор и запись проверочных слов). Добавление пропущенных букв в словосочетания и предложения, подбор проверочных слов (работа в тетради).	Предметные картинки; мяч; карточки со словами; тетради; ручки.	2	
37	КТУ по теме: «Ударные и безударные гласные».	Закрепление умения учащихся определять ударные и безударные гласные в словах; закрепление правила написания безударных гласных в корне слова.	Повторение пройденного (называние гласных в словах, данных логопедом). Добавление пропущенных гласных в слова (работа по карточкам). Повторение правила написания безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к данным словам (слова написаны на доске, упражнение поводится в устной форме).	Мяч; 31еры гласных букв; карточки со словами; перфокарты; тетради; карточки со схемами слов; предметные картинки.	1	

			Динамическая пауза. Работа по перфокартам (учащиеся вставляют пропущенные гласные, подбирают проверочные слова). Подбор слов к схемам, запись слов в тетрадь.			
38	Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости: Б-П.	Дифференциация звуков [Б] – [П] на слух и в произношении, букв Б-П на письме.	Выделение начальных звуков из слов (с опорой на картинки); сравнение звуков по звонкости. Произнесение слогов со звуками [Б], [П]. Выделение звуков [Б], [П] из слогов (определение 1 звука в слове). Выделение звуков [Б], [П] из слов (называние картинок, определение места звуков [Б], [П] в словах-названиях картинок). Динамическая пауза. Образование формы И.п., Р.п. мн.ч. и. сущ. (игра «Один-много»). Повторение правила написания глухих согласных на конце слов. Добавление букв Б, П в слова (работа в тетради). Работа по перфокартам.	Предметные картинки; индивидуальные зеркала; тетради; ручки; мяч; перфокарты.	1	
39	Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости В-Ф.	Дифференциация звуков [В]- [Ф] в слогах и словах на слух и в произношении, букв В-Ф на письме.	Называние слов со звуками [В], [Ф]. Выделение звуков [В], [Ф] из чистоговорок. Сравнение звуков по глухости-звонкости. Выделение звука [Ф] из ряда звуков (игра «Хлопки»). Дифференциация звуков [В]-[Ф] в слогах (игра «Наоборот»,	Индивидуальные зеркала; предметные картинки; карточки с предложениями; тетради; ручки.	1	

			<p>добавление недостающих слогов в слова с опорой на картинки).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Дифференциация звуков [В]-[Ф] в словах (игра «Разложи картинки», запись слов с буквами В, Ф в 2 колонки).</p> <p>Дифференциация В-Ф в предложениях (добавление пропущенных букв В, Ф в предложения – работа по карточкам).</p>			
40	<p>Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости</p> <p>Г-К.</p>	<p>Дифференциация звуков [Г]-[К] на слух и в произношении, букв Г-К на письме.</p>	<p>Называние слов со звуками [В], [Ф].</p> <p>Сравнение первых звуков в словах.</p> <p>Сравнение звуков [Г]-[К]</p> <p>Дифференциация звуков [Г]-[К] в слогах (чтение слогов с буквами Г, К; игра «Наоборот»; произнесение слоговых рядов; добавление недостающих слогов в слова).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Дифференциация звуков [Г]-[К] в словах (сравнение слов по звучанию и значению; добавление пропущенных букв в слова – работа в тетради.).</p> <p>Дифференциация Г-К в предложениях (добавление пропущенных букв в предложения – работа по карточкам).</p>	<p>Предметные картинки; мяч; карточки со словами для чтения; карточки с предложениями; тетради; ручки</p>	1	
41	<p>Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости</p> <p>Д-Т.</p>	<p>Дифференциация звуков [Д] – [Т] на слух и в произношении, букв Д-Т на письме.</p>	<p>Называние слов со звуками [Г], [К] учащимися.</p> <p>Выделение первых звуков в словах.</p> <p>Сравнение звуков по звонкости-глухости.</p> <p>Произнесение слоговых рядов с оппозиционными звуками.</p> <p>Выделение звуков [Д], [Т] из слов.</p>	<p>Индивидуальные зеркала; набор согласных букв; карточки со словами; тетради.</p>	1	

			<p>Отгадывание загадок, определение наличия звуков [Д], [Т] в словах-отгадках, определение количества слогов в словах.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Добавление недостающих букв Т, Д в слова (работа по карточкам), подбор проверочных слов к данным словам (работа в тетради).</p> <p>Составление и запись предложений из слов, данных вразбивку.</p>			
42	<p>Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости Ж-Ш.</p>	<p>Дифференциация звуков [Ж], [Ш] на слух и в произношении; букв Ж-Ш на письме; закрепление правила написания ЖИ-ШИ.</p>	<p>Называние слов со звуками [Д], [Т].</p> <p>Игра «Доскажи словечко!» (выделение первых звуков в словах).</p> <p>Характеристика звуков, сравнение по звонкости.</p> <p>Выделение звуков [Ж] [Ш] из слогов (называние первых звуков в слогах; воспроизведение слоговых рядов).</p> <p>Выделение звуков [Ж], [Ш] из слов (игра «Молчанка»).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Определение наличия и места звуков [Ж], [Ш] в словах-названиях картинок (игра «Логопедическое лото»).</p> <p>Дописывание слогов ЖИ, ШИ в слова (работа в тетради).</p> <p>Добавление пропущенных букв Ж, Ш в предложения (работа по карточкам).</p>	<p>Предметные картинки; набор согласных букв; тетради; ручки; карточки с картинками на звуки [Ж], [Ш] из игры «Подбери и назови»; карточки с предложениями.</p>	1	
43	<p>Дифференциация согласных по принципу звонкости-глухости:</p>	<p>Дифференциация звуков [З] – [С] на слух и в произношении, букв З-С на письме.</p>	<p>Называние слов со звуками [Ж]. [Ш].</p> <p>Определение общего звука в словах-названиях картинок.</p> <p>Сравнение звуков [З]-[С] по звонкости.</p> <p>Выделение слогов со звуком [З] из ряда</p>	<p>Предметные картинки; индивидуальные зеркала; карточки с предложениями;</p>	1	

	З-С.		<p>слогов (игра «Назови слог»).</p> <p>Произнесение слоговых рядов со звуками [З],[С].</p> <p>Добавление слогов ЗЫ, СЫ в слова (работа у доски в тетрадах).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Чтение слов, сравнение слов с буквами З, С по звучанию и значению.</p> <p>Добавление подходящих слов в предложения, запись предложений (работа по карточкам).</p>	ручки; тетради.		
44,45, 46	Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	Закрепление правила написания согласных в середине и на конце слова.	<p>Называние слов с парными согласными.</p> <p>Сравнение написания и значения слов: ЛУГ-ЛУК. Краткое объяснение логопеда. Повторение правила написания звонких согласных на конце слова.</p> <p>Подбор проверочных слов к данным словам (устно, с перебрасыванием мяча).</p> <p>Добавление пропущенных букв в слова (с использованием слов для справок), подбор проверочных слов (работа у доски).</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Чтение пар слов, сравнение значений слов, их звучания и написания.</p> <p>Составление предложений с парами слов.</p> <p>Работа в тетради (дописывание пропущенных букв в слова, запись проверочных слов).</p>	Предметные картинки; мяч; карточки со словами с пропущенными буквами; тетради; ручки; карандаши.	3	
47	КТУ по теме: «Звонкие и	Закрепление знаний учащихся по теме.	Называние первых звуков в словах, данных логопедом.	Карточки с предложениями;	1	

	глухие согласные».		<p>Повторение признаков глухих и звонких согласных.</p> <p>Чтение слогов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков в слогах (игра «Наоборот»).</p> <p>Чтение слов с парными глухими и звонкими согласными.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Добавление недостающих букв в слова (работа у доски и в тетрадах).</p> <p>Добавление недостающих букв в предложения (работа по карточкам в тетради).</p>	мяч; тетради; ручки.		
	Всего				19	
	4 четверть				13	
48,49	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: О-А.	Дифференциация букв О –А в слогах, словах, предложениях	<p>Повторение пройденного (устный подбор учащимися проверочных слов к данным словам).</p> <p>Изучение нового материала: выделение начальных гласных в словах: ослик, астры, сравнение артикуляции звуков о, а.</p> <p>Чтение слогов с буквами О, А.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами рукописного шрифта, запись букв под диктовку.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Выделение звуков о, а в словах, показ соответствующих букв учащимися.</p> <p>Запись слов с буквами О, А в 2 колонки (по наличию буквы О или А), составление слоговых схем слов.</p> <p>Составление слов из данных букв.</p>	Карточки с буквами О, А; предметные картинки: ослик, астры; тетради; ручки; материал для составления слоговых схем слов.	2	

			Списывание слов с добавлением недостающих букв О, А (работа в тетради).			
50,51	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: И-У.	Дифференциация букв И-У на письме в слогах, словах, предложениях.	Повторение пройденного (называние слов со звуками О, А; чтение предложений, добавление пропущенных букв О, А). Выделение первых звуков в словах, сравнение звуков [и], [у]. Выделение звуков [и], [у] из слов (игра «Узнай звук» с использованием картинок). Соотнесение звуков с буквами (анализ букв И, У; игра «Молчанка») Динамическая пауза. Запись букв, соответствующих первым звукам в названных логопедом словах (работа в тетради). Чтение слогов и слов с буквами И, У. Добавление пропущенных букв И, У в слова (работа в тетради). Исправление ошибок в записи предложений (работа по карточкам).	Предметные картинки: ива, лук, нитки, губы, сумка, иголка, мишка; карточки с буквами И, У; тетради; ручки; карточки с предложениями.	2	
52,53	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: Б-Д.	Дифференциация букв Б-Д в слогах, словах, предложениях.	Повторение пройденного (чтение слогов с буквами И, У). Изучение нового материала: выделение первых звуков в названиях картинок: банка, дом; уточнение артикуляции звуков: [б], [д]; соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв. Чтение слогов с буквами Б, Д. Поэлементная запись букв с проговариванием.	Индивидуальные зеркала; предметные картинки: банка, булка, дом, барабан, дыня, ботинки, дым, бусы, дрова; 4 карточки с буквами Б, Д; наборное полотно; карточки с предложениями;	2	

			<p>Выделение звуков б, д из слогов, обозначение их буквами.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Дифференциация букв в словах (чтение слов с буквами б, д; добавление пропущенных букв в слова, запись слов в тетрадь).</p> <p>Дописывание элементов букв в предложениях (работа по карточкам).</p>	тетради; ручки..		
54,55	<p>Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство:</p> <p>П-Т.</p>	<p>Упражнение учащихся в различении букв П-Т на письме.</p>	<p>Повторение пройденного (добавление элементов букв в слова).</p> <p>Называние предметных картинок учащимися, определение первых звуков в словах-названиях картинок.</p> <p>Сообщение темы занятия.</p> <p>Чтение сказки Л.Н. Ефименковой «Торопыжка в беде».</p> <p>Сравнение значений слов: тачка-пачка, толк-полк, тир-пир, точка-почка, торт-порт.</p> <p>Чтение слогов с буквами п, т.</p> <p>Выделение звуков п, т из слов, обозначение их буквами.</p> <p>Динамическая пауза.</p> <p>Конструирование букв П, Т из элементов.</p> <p>Добавление пропущенных букв в слова (работа у доски и в тетради).</p> <p>Добавление пропущенных букв в предложения (работа по карточкам, запись предложений в тетради).</p>	<p>Предметные картинки: портфель, парта, торт, танк, туфли, платок; карточки с буквами П, Т; элементы букв П, Т; карточки с предложениями.</p>	2	
56	<p>Дифференциация букв, имеющих кинетическое</p>	<p>Упражнение учащихся в различении букв Л-М в слогах, словах,</p>	<p>Повторение пройденного (чтение слов с буквами П, Т).</p> <p>Изучение нового материала (выделение</p>	<p>Элементы букв Л, М; карточки с предложениями;</p>	1	

	сходство: Л-М.	предложениях.	первых звуков в данных слогах, обозначение звуков буквами; сравнение букв Л, М). Конструирование букв Л, М из элементов. Чтение слогов и слов с буквами Л, М. Динамическая пауза. Выделение первых звуков из слов, запись букв в тетради. Добавление пропущенных букв в слова (работа у доски и в тетрадях). Составление предложений из данных слов, запись предложений (работа в тетради).	тетради; ручки.		
57	Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство: И-Ш.	Упражнение учащихся в различении букв И, Ш на письме; закрепление правила написания ЖИ-ШИ в словах.	Выделение общих звуков в названиях картинок, характеристика звуков, соотнесение звуков с буквами. Сравнение букв И-Ш. Выделение первых звуков из слогов, обозначение их буквами. Выделение первых звуков в словах, обозначение их буквами, запись букв (работа в тетради). Динамическая пауза. Чтение слогов и слов с буквами И, Ш. Закрепление правила написания слогов ЖИ-ШИ в словах (упражнение «Добавь слог», выполняется на доске и в тетради). Добавление букв И, Ш в предложения (работа по карточкам).	Предметные картинки: утка, улица, избушка, игрушки; карточки с буквами И, Ш; тетради; ручки; карточки с предложениями.	1	
58	Дифференциация букв, имеющих кинетическое	Упражнение учащихся в различении букв Ш-Щ-Ц на письме.	Повторение пройденного (дописывание букв И,Ш в слова – работа у доски). Отгадывание загадок, определение	Карточки с буквами Ш,Щ,Ц; карточки с предложениями;	1	

	сходство: Ш-Щ-Ц.		<p>первых звуков в словах-отгадках. Сообщение темы занятия. Характеристика звуков: [ш], [щ] [ц]. Произнесение слоговых рядов с дифференцируемыми звуками. Обозначение звуков буквами., сравнение букв. Чтение слогов с буквами Ш, Щ, Ц. Выделение звуков из начала слов, обозначение их буквами (игра «Молчанка»).</p> <p>Добавление пропущенных букв в слова (работа у доски и в тетради). Динамическая пауза. Добавление слогов: ШИ, ЩИ, ЦЫ в слова (работа в тетради). Добавление пропущенных букв в предложения (работа по карточкам).</p>	тетради; ручки.		
59	КТУ по теме: «Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство».	Дифференциация букв, сходных по написанию: О-А, Б-Д, П-Т, У-И, Ш-Щ-Ц.	<p>Называние гласных, согласных звуков, повторение признаков отличия гласных звуков от согласных. Дописывание недостающих элементов букв: И, Ш, Щ, У, Б, Д, П, Т (работа у доски). Чтение слогов с дифференцируемыми буквами по слоговым таблицам. Определение первых звуков в словах, обозначение их буквами (игра «Покажи букву»).</p> <p>Добавление пропущенных букв в слова (работа в тетради). Динамическая пауза. Добавление пропущенных слов в предложения (с использованием слов</p>	Карточки с буквами: И, У, Ш, Щ, Ц, П, Т, Б, Д, О, А; карточки с предложениями; тетради; ручки; простые карандаши; карточки с текстами.	1	

			для справок – работа по карточкам). Чтение текста, выделение слов с дифференцируемыми буквами по заданию логопеда, запись текста в тетради.			
60-68	Заключительное занятие. Повторение.	Закрепление знаний учащихся по темам: «Гласные 1 и 2 ряда», «Дифференциация букв, сходных по написанию», «Образование слов суффиксальным способом», «Падежное управление», «Составление простых распространённых предложений».	Сообщение цели занятия. Называние учащимися гласных и согласных звуков. Называние парных мягких согласных, слогов с твёрдыми и мягкими согласными (с перебрасыванием мяча) Добавление пропущенных букв в слова (работа по карточкам в тетради). Динамическая пауза. Узнавание букв, имеющих кинетическое сходство, дописывание элементов букв (работа по карточкам). Добавление пропущенных букв в слова (работа по перфокартам). Образование слов суффиксальным способом (игра «Кто это делает?»). Составление рассказа из данных предложений. Запись рассказа в тетрадь.	Карточки со словами; перфокарты; тетради; ручки; наборное полотно; предметные картинки: учитель, библиотекарь, строитель, водитель, носильщик, стекольщик, точильщик, пианист, скрипач, трубач; карточки с предложениями.	9	
	Всего				21	
	Итого				68	

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой

1. Инструктивно-методическое письмо Ястребова, А. В. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе [Текст] : (основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией) / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова — М.: Когито-Центр, 1996. - 47 с.
2. Письмо Минобразования РФ от 26.06.2002 №29/2194-6 «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида»

3. Василевская Л.И. Организация логопедической работы в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Йошкар – Ола, 2002.
4. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М.: 1991.
7. Интернет ресурсы: www.vlados.ru. «Волшебный мир звуков».
www.logoped.ru. «Трудные звуки».
8. Каше Г.А., Шуйфер Р.И., Никашина Н.А., Евлахова Э.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Ярославль, 2003.
10. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Ярославль, 2004.
11. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Ярославль, 2001.
12. Лалаева Р.И. Нарушение речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников.- М.: 1989.
13. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
14. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы. – М.: 1988.
15. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: 1999.
16. Логопедия /Под ред. Л.С. Волковой/ М.: 1989.
17. Мазанова, Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы [Текст] : методическое пособие для учителей-логопедов / Е. В. Мазанова. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009.
18. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М.: 2008.
19. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (подготовительный и 1-4 классы)/ под ред. В.В, Воронковой. М: 2013.
20. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969. Садовникова. И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждениях. М.: 1999.
21. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
22. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
23. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
Учебные пособия для работы с детьми:
24. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
25. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. – СПб., 2004.
26. И.Д.Коненкова. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. – М., 2005.
27. Н.И.Соколенко. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. – М., 1966.
28. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
29. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с

- младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
30. Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
31. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.